

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Исполнительный комитет Сармановского муниципального района**

**Республики Татарстан**

**МБОУ "Джалильская гимназия"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
"Джалильская  
гимназия"

Гильфанова Р.А.  
Протокол №1 от «22»  
августа 2025 г.

Миннахметова Р.Ф.

Булатова Г.Н.  
Приказ №86 от «25»  
августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Человек»**

для индивидуального обучения 8 класса

**пгт Джалиль 2025**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения являются:

- Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:
- Умение соотнести себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Иметь представление о собственном теле.
- Относить себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё».
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол доступными средствами.
- Умение принимать помощь взрослого.
- Эмоционально – положительно относиться к гигиеническим процедурам.
- Проявлять максимально возможную самостоятельность в самообслуживании: при приеме пищи, пользовании туалетом, выполнении гигиенических процедур, одевании и раздевании.
- Умение производить отдельные доступные действия, операции по самообслуживанию и выполнять их последовательно.

*Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:*

- имеет представление о семье и её членах как близких людях;
- имеет представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, основных занятиях членов семьи, быте и досуге семьи;
- выработка элементарных навыков ориентирования в социуме, использования бытовых и учебных предметов;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;

- умение последовательно и правильно излагать свои мысли, принимать правильные самостоятельные решения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК» С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием умственно отсталых детей в своем развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. В процессе изучения предмета обогащается и уточняется словарь, формируются навыки сравнения и классификации описание предметов, явлений природы, установление элементарных зависимостей, активного участия в беседе. Курс направлен на коррекцию познавательной и речевой деятельности, высших психических функций. Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, обучающиеся учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом в 8 классе (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение учебного предмета «Человек» отводится 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»**

*Требования к результатам изучения предмета*

**Личностными результатами являются:**

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);

2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

***Предметными результатами являются:***

1. *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:*
  - Умение соотнести себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
  - Иметь представление о собственном теле.
  - Относить себя к определенному полу.
  - Умение определять «моё» и «не моё».
  - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол доступными средствами.
2. *Участие в решении ежедневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей:*
  - Умение принимать помочь взрослого.
  - Эмоционально – положительно относиться к гигиеническим процедурам.

- Проявлять максимально возможную самостоятельность в самообслуживании: при приеме пищи, пользовании туалетом, выполнении гигиенических процедур, одевании и раздевании.
- Умение производить отдельные доступные действия, операции по самообслуживанию и выполнять их последовательно.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях, боли или проблеме доступным способом.

*3. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:*

- Имеет представление о семье и её членах как близких людях.
- Имеет представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, основных занятиях членов семьи, быте и досуге семьи.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК» (17 ч)**

Адаптированная программа 7 класса (обучение на дому) предполагает работу *по разделам*: «Представление о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Обучающиеся учатся соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры

общения для обучающихся являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Обучающиеся учатся понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, уходу за кожей лица, мытью в душе.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук обучающиеся учатся удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как обучающиеся их освоят, они учатся соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения обучающиеся учатся принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (17 ч)**

**Представление о себе (5 ч)**

**Прием пищи. Одевание и раздевание (4 ч)**

**Гигиена тела. Туалет (6 ч)**

**Семья (2 ч)**

№п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
	<b>Представление о себе (5 ч)</b>	
1	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.	Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки).
2	Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу.	Узнавание (различение) частей тела (голова ( волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня,

3	Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.	пальцы, пятка). Знание назначения частей тела.
4	Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица.
5	Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.	Знание вредных привычек.  Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения).
	<b><i>Прием пищи. Одевание и раздевание (4 ч)</i></b>	Сообщение сведений о себе.  Рассказ о себе.
6	Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить.	Узнавание (различение) предметов одежды. Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды.
7	Умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться и др.	Узнавание (различение) предметов обуви.
8	Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.	Соблюдение последовательности действий при раздевании.
9	Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.	Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.
	<b><i>Гигиена тела. Туалет (6 ч)</i></b>	
10	Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды.

11	Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).	Вытиранье рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами.
12	Умение следить за своим внешним видом.	Вытиранье лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос.
13	Умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.	Мытье, чистка ушей. Вытиранье ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.
14	Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов.	Гигиена интимной зоны.
15	Умение использовать в домашнем хозяйстве инструменты, соблюдая правила безопасности.	
<b>Семья (2 ч)</b>		
16	Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье	Знание своего имени и фамилии, представления о членах семьи, родственных отношениях в семье, имени и фамилии отца, матери и других родственников.
17	Представления об обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.	Знание об обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени и досуга семьи. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Требования к оснащению учебной деятельности на уроках по предмету «Человек» в 8 классе (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывают современные представления о культуре и безопасности труда обучающихся.

Оснащение учебной деятельности в начальной школе направлено на обеспечение:

- гигиенических требований к работе обучающихся,
- работы с моделями

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Количество</b>
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «СОШ № 218».	1 экз.
Адаптированная рабочая программа основного общего образования МОУ «СОШ № 218» по учебному предмету «Человек» для 7 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по варианту 2)	1 экз.
<b>Печатные пособия</b>	
Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.	1 экз.
Рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов.	1 экз.
Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка.	1 экз.
Пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов.	1 экз.
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>	
Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные и учебные пособия. ( Видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения)	1 экз.
Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений по предмету.	1 экз.

<b>Технические средства обучения</b>	
Персональный компьютер.	1 экз.
<b>Демонстрационные пособия</b>	
Зеркала настенные и индивидуальные.	1 экз.
Тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью.	1 экз.
<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы предмета «Человек»	1 экз.
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	
<b>Игры</b>	
Настольные развивающие игры.	1 экз.
Конструкторы.	1 экз.
Электронные игры развивающего характера.	1 экз.